

Coordinación de Relaciones
Internacionales



La metodología **COIL** como estrategia de internacionalización en casa.





Sandra Lorena Cárdenas Arias

Coordinadora de Relaciones
Internacionales

Tatiana Unibio Rincón

Coordinadora de programa Diseño y
Gestión de la Moda y el Textil

Hugo Arlés Macías Cardona

Docente Programa de Economía.
Facultad de Ciencias Económicas y
Administrativas



índice:

Página

Internacionalización del currículo _____	4
Objetivos _____	5
Marco normativo externo _____	6
Marco normativo interno _____	9
La metodología COIL como estrategia de internacionalización en casa _____	10
¿Qué es la metodología COIL? _____	11
Etapas del COIL _____	12
Tips de un curso COIL exitoso _____	13
Perfil global del estudiante de la Universidad de Medellín _____	16
Resultados de aprendizaje de Internacionalización _____	17
Bibliografía _____	18

INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO

Para Leask (2015), la internacionalización del currículo es la incorporación de la dimensión internacional e intercultural en el plan y los programas de estudio, en los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

Un currículo internacionalizado se caracteriza por la incorporación de una diversidad de elementos que tienen como objetivo familiarizar a los estudiantes con la investigación internacional, la diversidad lingüística y cultural, así como para que desarrollen una perspectiva global como profesionales y ciudadanos.

OBJETIVOS

5



Promover la colaboración intercultural entre profesores y estudiantes de diferentes partes del mundo.



Desarrollar competencias interculturales, de una segunda lengua y de ciudadanía global en los estudiantes a través de entornos multiculturales y colaborativos de forma On-line.



Promover la internacionalización en casa a través de nuevas estrategias de colaboración con socios internacionales, generando mayor impacto en la educación internacional.

"Uno de los principales objetivos de la educación debe ser ampliar las ventanas por las cuales vemos al mundo."(Glasow, Arnold H)



MARCO NORMATIVO EXTERNO.

6

A continuación, se evidencia la articulación de los diferentes acuerdos, decretos y normativas que emitió el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, a fin de evidenciar la necesidad de continuar fortaleciendo los procesos de aseguramiento de la calidad, bajo los mandatos constitucionales, la normatividad vigente y los principios de gobernanza y gobernabilidad que permitan responder a las exigencias de calidad de la educación superior en un contexto local, regional y global, el cual permite enfocar los aspectos del factor de interacción.

El decreto 1330 de 2019, ha reconocido el uso de las tecnologías de información y de las diferentes metodologías de enseñanza, favoreciendo la internacionalización.

Así como lo expresa el artículo **2.5.3.2.3.2.4:** **aspectos curriculares**, el componente de interacción, indicando que los programas deben establecer las condiciones que favorezcan la internacionalización del currículo y el desarrollo de una segunda lengua. Así mismo, el sistema de aseguramiento de la calidad se centra en la evaluación de capacidades y procesos de las instituciones, haciendo necesario integrar los resultados académicos que incorporen los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Decreto 1330 de 2019

Acuerdo 02 CESU de 2020

Artículo 2.5.3.2.3.2.4.

Aspectos curriculares.

Numeral C (Componente de interacción):

Se refiere a la creación y fortalecimiento de vínculos de la institución y los diversos actores en pro de la armonización del programa con los contextos locales, regionales y globales; así como, al desarrollo habilidades en estudiantes y profesores para interrelacionarse. Así mismo, el programa deberá establecer las condiciones que favorezcan la internacionalización del currículo y desarrollo una segunda lengua.

Factor 7. interacción con el entorno nacional e internacional.

El programa académico deberá, a partir de su tradición y evidente cultura del mejoramiento continuo y de los fines filosóficos, pedagógicos y organizacionales que dan identidad a su comunidad académica, fortalecer procesos de cooperación con otras comunidades, nacionales y extranjeras, para el desarrollo de labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión. (Características 31, 32 y 33.)



Lineamientos y Aspectos por Evaluar para la Acreditación en Alta Calidad de las Instituciones de Educación Superior CNA (Versión de enero 22 de 2021)

Factor 8.

Visibilidad nacional e internacional.

Característica 25. Inserción de la institución en contextos nacionales e internacionales.

Aspecto a): Medición y valoración de la respuesta Institucional a sus apuestas y compromisos con la internacionalización del currículo y de la investigación, en aquellos contextos nacionales e internacionales de su propio interés. Análisis de los resultados de dicho impacto e incorporación en los planes de mejoramiento institucional.

Factor 7.

Interacción con el entorno nacional e internacional.

Característica 31. Inserción del programa en contextos académicos nacionales e internacionales.

Aspecto a) El programa académico evidencia el impacto de la internacionalización del currículo como resultado de las acciones de mejoramiento continuo que surjan como resultado del análisis académico de las tendencias nacionales e internacionales en su área de conocimiento, así como de la evaluación de las buenas prácticas que los profesores y estudiantes identifiquen en su interacción con comunidades académicas nacionales y extranjeras.

MARCO NORMATIVO INTERNO

9

Plan de Desarrollo 2021-2025

El plan de Desarrollo 2021-2025 está articulado con la normativa anteriormente mencionada, así como con las tendencias de la internacionalización en cuanto al aprendizaje global.

- **Línea estratégica 3:** nuestros estudiantes y profesores como eje fundamental de la misión institucional.
- **Componente C.9:** pedagogía y currículo.
- **Programa:** Transformación, renovación e internacionalización del currículo.
- **Proyecto #60:** Porcentaje de estudiantes conectados con comunidades de aprendizaje global a través de cursos internacionales.

LA METODOLOGÍA COIL COMO ESTRATEGIA DE INTERNACIONALIZACIÓN EN CASA.

10

Es cierto que la internacionalización no está exenta de la globalización, pero su propósito se encuentra en el entendimiento de las diferentes culturas (O'Connor et al., 2013).

La internacionalización ha estado asociada a la movilidad académica, dejando de lado la importancia de la internacionalización en casa, generando ausencia en el diseño de estrategias del aprendizaje colaborativo en línea (Gacel et al. 2018).

El trabajo colaborativo y el trabajo en red se han convertido en herramientas esenciales para la educación en línea (Fabiana, 2002). Las herramientas digitales para la gestión de contenidos y plataformas de enseñanza-aprendizaje, han favorecido los procesos de internacionalización al permitir que profesores y estudiantes se conecten en línea desde cualquier lugar del mundo, rompiendo las barreras físicas y generando mayor impacto en la internacionalización del currículo.

Como parte de la internacionalización del currículo, se incluye la internacionalización en casa. El concepto de internacionalización en casa se desarrolló en el contexto europeo, y menciona como autor a Bengt Nilsson, profesor de la Universidad de Malmö (Suecia), quien llamó su atención sobre la importancia de abordar el aprendizaje intercultural, diversidad en la educación Superior.

El término se utilizó por primera vez en esta universidad, la cual no contaba con una red internacional para ofrecerle a sus estudiantes la posibilidad de estudiar en el extranjero. Las oportunidades tenían que encontrarse en casa para que los estudiantes ganaran experiencias.

Como respuesta a las estrategias de Internacionalización del currículo, la Universidad de Medellín ha venido implementando la metodología COIL (Collaborative Online International Learning), como una forma de desarrollar en sus estudiantes competencias interculturales, de una segunda lengua y ciudadanía global.

¿QUÉ ES LA METODOLOGÍA COIL?

11

La metodología **COIL** es un enfoque que conecta a profesores y estudiantes de diferentes culturas para aprender, discutir y colaborar entre sí.

El curso **COIL**, se desarrolla como un proyecto de aula corto, el cual tiene una duración de máximo 5 a 15 semanas, en el que interactúan profesores y estudiantes.



ETAPAS DEL COIL

12

Diseña el Collaborative Syllabus dónde el profesor establezca la hoja de ruta, que permita evidenciar el siguiente proceso:



Elegir la disciplina: los cursos COIL se pueden llevar a cabo entre diferentes disciplinas.



Describir el curso: el profesor identifica el curso que va a desarrollar en colaboración.



Identificación del partner: Se identifica el Partner nacional o internacional con quien se desea trabajar en el curso COIL.



Define la temática: Los profesores acuerdan que temática van a tratar durante las 5 o 15 semanas, la cual incluye trabajo colaborativo sincrónico o asincrónico entre los estudiantes.



Definir las políticas de clase.



Definir los resultados de aprendizaje.



Definir los entregables y calificaciones.

TIPS DE COIL EXITOSO

13



Colaborativo:

debe tener como objetivo la colaboración bilateral entre estudiantes y debe estar enmarcado dentro de un proyecto de aula corto (1-15 semanas).



Interactivo:

este debe permitir el manejo de diferentes herramientas virtuales a fin de que los estudiantes interactúen entre sí.



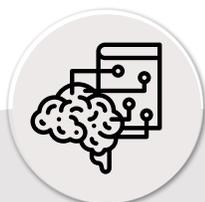
Multicultural:

el proyecto de aula debe tener una mirada global, a fin de que los estudiantes conozcan sobre su cultura y la cultura de sus partners.



Experiencial:

la experiencia internacional e intercultural debe favorecer el aprendizaje.



Tecnológico:

se debe garantizar una herramienta tecnológica a fin de lograr la conexión entre las partes.



Internacional:

Debe realizarse en colaboración con una universidad nacional o extranjera.



Idiomas:

Debe realizarse en dos idiomas a fin de que los estudiantes interactúen con otras culturas.

Herramientas de colaboración:

Asincrónico:



Miro: para el intercambio de opiniones y toma de decisiones.



Bubbl.us: en la estructuración de ideas a través de mapas mentales.



OnDrive, GoogleDrive: para el almacenamiento de la información.



PowerPoint, Canva y/o Behance: para la elaboración de presentaciones.



Bases de Datos: para la investigación, documentación y búsqueda especializada.



Recursos bibliográficos.



Calendario.



Definición del idioma.

Sincrónicas:

Teams



Meet



Zoom



Organiza tu agenda



Revisa los tiempos en los que se llevará a cabo el curso COIL, recuerda que los calendarios académicos varían entre países.



Define el impacto que el curso COIL tendrá en los estudiantes.



Establece las actividades que deben desarrollar los estudiantes, fechas de entrega y compromisos. En lo posible dejar todo por escrito para evitar malentendidos.



Define una fecha de inicio y de finalización, esto le dará seriedad al curso.



Establece un producto entregable derivado de la colaboración.



Define con tiempo las herramientas tecnológicas que vas a utilizar y socializa con tiempo a los estudiantes.



Elige grupos mixtos, a fin de garantizar la participación y los objetivos del curso. Se recomienda formar equipos de 6 personas compuestas por estudiantes de los dos países.



Planifica las sesiones sincrónicas y asincrónicas.

PERFIL GLOBAL DEL ESTUDIANTE DE LA UNIVERSIDAD DE MEDELLÍN

16

La Universidad de Medellín ha definido el perfil global de egreso de sus estudiantes, de aquellas competencias que espera este adquiera a lo largo de su vida académica y los resultados de aprendizaje internacionales adaptados al contexto global.

El estudiante con perfil global de la Universidad de Medellín:

Crea espacios de interacción con comunidades locales, regionales, nacionales y globales, en contextos sincrónicos y asincrónicos para responder a las necesidades de contexto.

Desarrolla:

Habilidades internacionales, interculturales y de una segunda lengua, estableciendo relaciones recíprocas con otros.

Le da sentido a:

Su saber disciplinar y genérico, utilizando la internacionalización como parte fundamental del proceso de formación, con las necesidades del entorno social, ambiental, tecnológico y cultural.

Unidades de competencia:

UC1

El estudiante tiene la capacidad de crear espacios de interacción con comunidades locales regionales, nacionales y globales, en ambientes sincrónicos y asincrónicos para responder a las necesidades de contexto.

UC12

El estudiante tiene la capacidad de desarrollar habilidades internacionales, interculturales y de una segunda lengua, estableciendo relaciones recíprocas con otros.

UC3

El estudiante tiene la capacidad de darle sentido a su saber disciplinar y genérico, utilizando la internacionalización como parte fundamental del proceso de formación, con las necesidades del entorno social, ambiental, tecnológico, cultural y global.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE INTERNACIONALIZACIÓN

17

RA1:

Crea espacios de interacción con comunidades locales, regionales, nacionales y globales, en ambientes sincrónicos y asincrónicos para responder a las necesidades de contexto, a través del intercambio académico y cultural, con instituciones nacionales e internacionales a fin de desarrollar un perfil global.

RA2:

Desarrolla habilidades internacionales, interculturales y de una segunda lengua, estableciendo relaciones recíprocas con otros, mediante el intercambio de saberes con otras culturas.

RA3:

Dar sentido al saber disciplinar y genérico, utilizando la internacionalización como parte fundamental del proceso de formación con las necesidades del entorno social, ambiental, tecnológico, cultural y global, mediante la apropiación de elementos internacionales en el aula de clase.

Bibliografía

Gaytán – Oyarzun, J., Cravioto – Torres, R., Mendoza –Mesa, E., & Ortiz – Zarco, E. (2022). Implementación de la metodología COIL, como estrategia para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje y la movilidad académica y estudiantil en la modalidad virtual.

Gacel-Ávila, J., y Rodríguez-Rodríguez, S. (2018). Internacionalización de la educación superior en América Latina y el Caribe. Un balance. UNESCO-IESALC.

O'Connor, G. C., Farnsworth, K. A. & Utley, M. E. (2013). Internationalization of general education curricula in community colleges: A faculty perspective. *Community College Journal of Research and Practice*, 37(12), 966-978. DOI: 10.1080/10668926.2010.515512

Coordinación de Relaciones
Internacionales



**Universidad[®]
de Medellín**
Ciencia y Libertad

 @relinternacionales

#CampusVivo

